

Niveau : Cycle 3
Premiers contacts avec un natif

| Objectifs | |
|--|--|
| Linguistiques | Culturels |
| <p>Activités langagières : Comprendre à l'oral Pour cette première visio les élèves sont en réception orale. Seul le natif est en production orale.</p> <p>Capacités : Comprendre des mots familiers et des expressions courantes relatifs à soi même, sa famille, son environnement concret et immédiat si les gens parlent lentement et distinctement.</p> <p>Culture et lexique : -goûts : hobbies, aliments -âge, nom, prénom, pays/ville d'origine</p> | <p>Rencontre avec un locuteur natif, représentant un pays anglophone. Connaître l'environnement géographique et culturel de l'assistant.</p> |
| Organisation sociale et matérielle | |
| Lieux de l'activité | Matériel |
| <p>La salle de classe La salle de visio à l'IA pour l'assistant</p> | <p>-Annexe 1 : fiche avec plusieurs informations ; différents nombres pour l'âge, différents prénoms, différentes cartes de pays anglophones et de photos de villes, présence d'intrus. -Annexe 2 : images sur les goûts (hobbies, food) avec intrus -Annexe 3 : images sélectionnées par l'assistant pour valider : âge, prénom, pays, ville -Annexe 4 : préparation de la séance en classe après la visio</p> <p>Pour la classe l'annexe1 doit être photocopiée en noir et blanc. (1 fiche par groupe) Idem pour l'annexe 2.</p> <p>La Webcam est manipulée par l'enseignant ou un autre adulte</p> |
| Déroulement et consignes successives | |
| <p>But de l'activité : présentation d'un natif avec lequel les élèves vont avoir d'autres échanges en visio, première prise de contact Test du matériel informatique, de la connexion et de la qualité des échanges avec open meetings</p> | |

Déroulement :

1. **En classe avant la visio communication :** présentation du projet par l'enseignant : travailler avec un anglophone, pouvoir échanger avec lui par visio mais aussi par mail ou autre.
Comme on apprend une langue on a besoin de voir si on comprend cette langue, et si on nous comprend. Confrontation avec une langue authentique.
2. **Pendant la visio communication :**

Phase 1 : L'assistant se présente, les élèves sont en réception puis en activité.

Phase 2 : Activité d'écoute sur les hobbies et les goûts alimentaires

| Rôle de l'assistant | Son et image | Rôle des élèves |
|--|---|---|
| <p>Phase 1 L'assistant ne devra pas parler en français pendant la visio.</p> <p>1. L'assistant salue les élèves puis se présente en donnant son prénom, son nom, son âge, le pays d'où il vient, la ville où il habite. Il parle aussi de ses goûts (hobbies + goûts alimentaires).</p> <p>2. L'assistant écoute les hypothèses mais ne confirme rien.</p> <p>3. L'assistant montre l'annexe1 et redonne en anglais la consigne : Who am I? Choose the right things.</p> <p>4. L'assistant reprend sa présentation en montrant des images en même temps : une étiquette avec son prénom écrit dessus, son âge en chiffre, la carte de son pays et une photo de la ville où il habite. Il ne redit pas dans sa présentation ses goûts.</p> | <p>IA : Assistant filmé en portrait par la webcam, Classe : projeté avec vidéo projecteur dans la classe Classe : Plan large de la classe</p> <p>IA : la fiche est insérée dans open meetings Classe : L'enseignant montre avec la webcam des groupes d'élèves en action</p> <p>IA : insertion des images au fur et à mesure Classe : Un groupe peut être filmé et l'assistant converse avec lui concernant les choix : good job, you're right...</p> | <p>1. Les élèves découvrent l'assistant sur l'écran, ils répondent aux salutations de l'assistant puis sont à l'écoute. Durée 5min</p> <p>2. Premières hypothèses de sens recueillies en français par l'enseignant. 2min</p> <p>3. Une fiche est distribuée par groupe de 4 ou 5 (cf. annexe1), les élèves découvrent plusieurs informations dessus. Consigne : aux élèves de trouver ce qu'il faut faire : entourer les éléments concernant l'assistant. L'enseignant doit susciter de nouveau une écoute en passant dans les groupes il peut donner la consigne suivante : « Do you need to listen again ? » puis il demande à l'assistant de répéter ce qu'il a dit. Could you repeat please ? 10 min</p> <p>4. Les élèves écoutent et regardent l'assistant. Puis ils modifient ou confirment leurs choix. 5 min L'enseignant conserve les productions des groupes ; les affiche.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Phase 2</p> <p>5. L'assistant pose à la classe une question: which sports do I like? What's my favourite food? L'assistant donne la consigne en anglais, il montre en même temps ce qu'il faut faire. If I like this, draw a heart in front of the image, if I don't cross the heart.</p> <p>L'assistant reprend son texte sur ses goûts.</p> <p>6. Validation</p> <p>7. L'assistant propose aux enfants de se présenter à lui à leur tour : And you? Who are you? What do you like? How old are you? Puis il prend congé, salutations...</p> | <p>IA : l'assistant montre les images devant la webcam</p> <p>Classe : plan large sur la classe</p> <p>Classe : webcam sur un groupe, l'assistant les encourage.</p> <p>Fiche insérée dans open meetings, validation avec cœurs dessinés, l'assistant commente la validation.</p> <p>Classe : plan large sur la classe Les élèves qui voudront prendre la parole seront filmés par la webcam.</p> | <p>5. L'enseignant propose aux élèves une 2^{ème} fiche (annexe 2), Consigne : dessiner un cœur à côté de l'image Laisser les groupes chercher puis susciter une nouvelle écoute, comment allons nous demander? Could you repeat please or repeat please ?</p> <p>Les élèves modifient ou confirment leur réponse après l'écoute. 10 min</p> <p>6. Les élèves écoutent la validation et comparent avec leur fiche. 2 min</p> <p>7. Les élèves qui souhaitent se présenter à l'assistant demandent la parole.</p> <p>Les élèves saluent à leur tour l'assistant. 5 min</p> <p>Durée totale 40 min maximum</p> |
|---|---|--|

En classe, après la visio communication :

Phase 1 : Juste après la visio, temps de bilan et de mise en commun des informations récoltées à propos de l'assistant, l'enseignant peut reprendre rapidement ces informations sur une affiche, il les formule en anglais, garder la trace de cet échange dans la classe.

Il reprend la fin de la visio : que nous propose l'assistant à la fin de la visio ? il nous pose plein de questions ? pourquoi ? il veut nous connaître. Faire naître le besoin d'apprendre à se présenter pour lui envoyer quelque chose à ce sujet.

Phase 2 : séance en classe la semaine suivante, le but étant pour les élèves de se présenter à leur tour à l'assistant.

Séquence d'apprentissage sur les hobbies afin de communiquer à l'assistant les goûts de chacun. Ces séances sont proposées en annexe.

La communication se fera par mail sous forme de tableau résumant les goûts de chacun en matière de hobbies par exemple et envoyé à l'assistant ou bien sous forme de production orale pour le blog de l'assistant.

Texte de Rhys :

Hello, my name is Rhys.

R.H.Y.S.

Rhys Coombs.

I come from Wales in the United Kingdom, in a city called Port Talbot.

I'm 20 years old.

I like playing football but I don't like playing tennis.

I like reading, and cooking.

My favourite food is pasta but I don't like icecream.

That's it!

So who am I?